

PROGRAMACIÓN DE: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPREDEDORA Y EMPRESARIAL

GRUPO: 3º DE LA ESO

CURSO 2017-2018

1.-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

3ª ESO: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación de estándares con competencias claves
Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación			
- El espíritu emprendedor: concepto e importancia económica y social.	1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias.	1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.	B.1.1.1 AA, CSC, IEE
- Cualidades personales del emprendedor. Habilidades sociales y de dirección. Trabajo en equipo. Comunicación y cooperación.		1.2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza	B.1.1.2 AA, CSC, IEE
- Habilidades negociadoras.		1.3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.	B.1.1.3 AA, IEE
- Liderazgo. Resolución de conflictos y búsqueda de	2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan	2.1. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y	B.1.2.1 CSC, IEE

<p>alternativas. -Asunción de responsabilidades. Gestión eficaz del tiempo: la planificación de tareas</p>	<p>estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido.</p>	<p>compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.</p>	<p>B.1.2.2 CSC, IEE</p>
		<p>2.2. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos , metas y secuencias, relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.</p>	
		<p>2.3. Analiza una situación determinada, discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.</p>	<p>B.1.2.3 AA, IEE</p>
	<p>3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común.</p>	<p>3.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes</p>	<p>B.1.3.1 CL, CSC, IEE</p>
		<p>3.2. Propone alternativas de solución, intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.</p>	<p>B.1.3.2 AA, IEE</p>
		<p>3.3.Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto , entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.</p>	<p>B.1.3.3 CL, CSC, IEE</p>
	<p>4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y</p>	<p>4.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación</p>	<p>B.1.4.1 AA, IEE</p>

	eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico obtenidos	con el progreso de la sociedad. 4.2. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre estos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando pequeñas rutinas o prejuicios 4.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias	B.1.4.2 AA, IEE B.1.4.3 AA, IEE
Bloque 2. Proyecto empresarial			
- Concepto de Iniciativa emprendedora. Tipos de emprendedores. - La empresa como proyecto: concepto de empresa, elementos, funciones y objetivos. El empresario. Tipos de empresas. - La organización de la empresa. - Detección de oportunidades y necesidades sociales. Generación de ideas de negocios. Análisis y selección de ideas. - El Proyecto de empresa.	1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas. 2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales,	1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras, clasificando los diferentes tipos de emprendedores(incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales relacionándolos con la innovación y el bienestar social. 1.2. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender. 1.3. Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno. 2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose	B.2.1.1 CL, IEE B.2.1.2 AA, CSC, IEE B.2.1.3 CL, AA, IEE B.2.2.1 AA, IEE

<p>- El plan de negocio y su contenido: estudio de su viabilidad. Puesta en marcha</p>	<p>humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.</p>	<p>sobre éste y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.</p>	
		<p>2.2.Elabora un plan de empresa/negocio en grupo, incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero, demostrando el valor de negocio para el entorno</p>	<p>B.2.2.2 AA, IEE</p>
		<p>2.3. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.</p>	<p>B.2.2.3 CM, AA, IEE</p>
		<p>2.4.Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre éstos</p>	<p>B.2.2.4 AA, IEE</p>
		<p>2.5. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio relacionándolos co las distitas funciones dentro de la empresarial</p>	<p>B.2.2.5 CM, AA, IEE</p>
		<p>2.6. Describe el papel del estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario</p>	<p>B.2.2.6 AA, IEE</p>
	<p>3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación</p>	<p>3.1. Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.</p>	<p>B.2.3.1 CM, AA, IEE</p>
		<p>3.2.Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medio</p>	<p>B.2.3.2 CSC, IEE</p>

	del medio ambiente y la aplicación de principios universales.	ambiental.	
Bloque 3. Finanzas			
- Concepto y valor social del dinero. Función del dinero. Determinación de ingresos y gastos. Significado de ganancias y pérdidas. - Los intermediarios financieros y sus funciones. Servicios financieros básicos: cuentas bancarias, tarjetas, operaciones financieras, préstamos y créditos. - Planificación financiera personal. Importancia del ahorro. - Los impuestos. Importancia económica y social y su relación con el mantenimiento de las economías del bienestar. - Productos financieros básicos de ahorro y	1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios. 2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas	1.1.Reconoce el valor social del dinero en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado. 1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros. 1.3.Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad. 2.1.Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno. 2.2. valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios. 2.3.Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros, reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que	B.3.1.1 CSC, IEE B.3.1.2 CSC, IEE B.3.1.3 CD, CSC, IEE B.3.2.1 AA, CSC, IEE B.3.2.2 AA, CSC, IEE B.3.2.3 CM, CSC, IEE

<p>préstamos.</p>	<p>3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.</p>	<p>otras así como los beneficios de la diversificación.</p> <p>2.4. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamos aplicando matemáticas financieras elementales.</p> <p>2.5. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.</p> <p>3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos, reconociendo la interacción de éstos con las condiciones económicas y políticas de los países</p>	<p>B.3.2.4 CM, IEE</p> <p>B.3.2.5 AA, CSC, IEE</p> <p>B.3.3.1 CM, CSC, IEE</p>
-------------------	---	---	--

2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de la calificación por evaluación y global de la asignatura la puntuación será sobre 10, considerándose un 5 como nota mínima de aprobado. Para obtener la media global, podrán incluir decimales y el redondeo por exceso o defecto dependerá del criterio del profesor en función de la actitud, participación, trabajo y asistencia por parte del alumno.

La nota global (de evaluación o global) se podrá subir o bajar, además, en función de los trabajos realizados (prácticas). Las prácticas o trabajos establecidos por el profesor son de obligada realización y han de estar completas en al menos un 80% a la fecha establecida por el profesor para poder aprobar la asignatura.

Para poder superar el módulo será necesario, que la actitud hacia el profesor y sus compañeros sea siempre respetuosa, así como responsable en el manejo y cuidado de los recursos que se ponen a su disposición.

En el caso de que las faltas de asistencia no justificadas sobrepasen las estipuladas en el Reglamento de Régimen Interno, el alumno/a perderá el derecho a evaluación continua.

Para realizar la evaluación y calificación se tendrá en cuenta:

- En el primer caso, la observación del alumnado, con el fin de comprobar su progreso, así mismo valoraremos trabajos de clase, monografías, resúmenes, cuadernos de textos, exposiciones orales, juegos de simulación, investigaciones, puestas en común, trabajo en grupo...

- En cuanto a las pruebas específicas de evaluación, se utilizarán:

- Pruebas objetivas de preguntas cortas, o tipo test, que permitan evaluar la memorización, concentración y seguridad de sus conocimientos, así como la utilización adecuada de términos e identificación de conceptos.
- Pruebas objetivas de exposición temática que permita evaluar la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, así como la expresión en el desarrollo del tema.
- Uso de las nuevas tecnologías como herramientas para realizar trabajos.
- Trabajos sobre temas propuestos en el aula.

PORCENTAJE A APLICAR PARA LOS ESTÁNDARES MÍNIMOS Y ORDINARIOS

14 ESTÁNDARES MÍNIMOS; Si el alumno supera estos 14 estándares, obtendrá el 50% de la nota; es decir un 5 sobre 10. A continuación calculamos el % de calificación que se le asigna a cada estándar mínimo superado de la siguiente manera:

si 14 estándares mínimos son el 50%

1 estándar mínimo-----X

$X = 0,50/14 = 0,0357$ 3,57% cada estándar mínimo superado

18 estándares ordinarios abarcan el otro 50%

1 estándar ordinario-----X

$X = 0,50/18 = 0,028$ 2,8% cada estándar ordinario superado

Los procedimientos de evaluación específicos serán los siguientes:

- Redacción de documentación/presentaciones. Se valorará la redacción, expresión, presentación y contenido del material presentado.
- Trabajos individuales: Se valorará la aportación de ideas, claridad, presentación y contenido en lo desarrollado.
- Trabajos en grupo: Se valorará especialmente la capacidad para interrelacionarse, aportar ideas, llevar la iniciativa en un entorno productivo, el respeto por las opiniones de los demás, adaptación al ritmo de trabajo, así como la presentación y los contenidos de lo desarrollado.
- Trabajos de investigación: Se valorará el afán e interés por la investigación e innovación.
- Pruebas escritas (controles y exámenes): se valorará la capacidad del alumno para el desarrollo

de temas, resolución de problemas... esta pruebas podrán ser de desarrollo, en forma de test, de resolución de problemas, etc.

-Pruebas prácticas: en ellas se valorará la interpretación de documentación técnica, manejo de las herramientas, conocimiento y cumplimientos de las medidas de seguridad, identificación de componentes, etc.

PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN BASE A LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Realización de pruebas escritas; al menos dos a lo largo de la evaluación: 70%.
2. Realización de tareas y actividades; planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase: 10%.
3. Producción de trabajos prácticos personales; al menos un trabajo por evaluación trimestral, incluyendo en su valoración su exposición o defensa oral de al menos uno de ellos: 10%.
4. Producción de trabajos grupales; al menos uno por evaluación trimestral y se valorará también la participación del alumno en debates en clase: 10%.

3.- RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Se realizará un examen de recuperación de cada una de las evaluaciones suspensas. Será necesario también entregar las actividades propuestas por el profesor (que serán similares a las realizadas a lo largo de la evaluación).

Para la evaluación de la materia pendiente, se realizará un examen de toda la asignatura en la fecha marcada por la jefatura de estudios, además el alumno deberá entregar un proyecto empresarial, de similares características al realizado a lo largo del curso.

4.-INDICADORES DEL LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

A lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje se irá revisando el desarrollo y adecuación de la programación, principalmente a través de la observación, preguntas abiertas y cuestionarios. Se trata de un proceso de análisis y de auto crítica cuyo fin es la mejora “in-situ” de todo el proceso que tendrá en cuenta:

- **Materiales:** Si son accesibles a los alumnos, si son suficientes, si son atractivos, si motivan...
- **Temporalización:** Si es la adecuada, si es necesario alargar o acortar determinadas unidades.
- **Actividades:** Si son suficientes, adaptadas al alumnado que tenemos, si atienden a la

diversidad, si despiertan interés, si atienden a la significatividad de los aprendizajes, si permiten el trabajo colaborativo...

- Adecuación de los instrumentos y procedimientos a la evaluación de los estándares de aprendizaje.

Algunos ejemplos de indicadores de logro y consecución de la programación, son los siguientes:

PROGRAMACIÓN DE
ECONOMÍA
GRUPO: 4º DE LA ESO
CURSO 2018-2019

1.-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<u>4º de la ESO: Economía</u>			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Bloque 1. Ideas económicas básicas			
La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los mo-	1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas eco-	B.1.1.1 CCL, CSC B.1.1.2

<p>delos económicos.</p> <p>Economía positiva y normativa.</p> <p>Las relaciones económicas básicas y su representación.</p>	<p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica identificando conceptos económicos a partir de informaciones obtenidas en medios de comunicación (prensa, televisión, radio, Internet...) y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>nómicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la economía.</p> <p>2.2. Diferencia entre economía positiva y economía normativa.</p> <p>2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> <p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno</p>	<p>CAA, CD</p> <p>B.1.2.1 CCL</p> <p>B.1.2.2 CAA, CSD</p> <p>B.1.2.3 CD, CMCT</p> <p>B.1.3.1 CMCT, CSC</p> <p>B.1.3.2 CMCT, CSC</p>
Bloque 2. Economía y empresa			
<p>La empresa y el empresario.</p> <p>Importancia del factor empresarial en el desarrollo económico.</p> <p>Tipos de empresa.</p> <p>Criterios de clasificación, forma jurídica, elementos, funciones y objetivos.</p> <p>Proceso productivo y factores productivos.</p> <p>Fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>Ingresos, costes y beneficios.</p>	<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre la clasificación de las empresas.</p> <p>1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>	<p>B.2.1.1 CMCT, CSIEE</p> <p>B.2.1.2 CAA, CD</p> <p>B.2.1.3 IEE, CSC</p>

<p>Obligaciones fiscales de las empresas.</p>	<p>2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas, propia y ajena, valorando las ventajas e inconvenientes de su utilización.</p> <p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p> <p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p>	<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p> <p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	<p>B.2.2.1 CMCT, CSC</p> <p>B.2.2.2 CD, CSC</p> <p>B.2.3.1 CD, CL, CMCT</p> <p>B.2.4.1 CD, CMCT</p> <p>B.2.5.1 CD, CMCT</p> <p>B.2.5.2 CSC</p>
<p>Bloque 3. Economía personal</p>			
<p>. Ingresos y gastos.</p> <p>Identificación y control.</p> <p>Gestión del presupuesto.</p> <p>Objetivos y prioridades.</p> <p>Ahorro y endeudamiento.</p> <p>Los planes de pensiones.</p> <p>Riesgo y diversificación.</p>	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p>	<p>1.1. . Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>	<p>B.3.1.1 AA, CD, CMCT</p> <p>B.3.1.2 AA, CD, CMCT</p> <p>B.3.1.3 AA, CD, CMCT</p>

<p>Planificación del futuro.</p> <p>Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>El dinero.</p> <p>Relaciones bancarias.</p> <p>La primera cuenta bancaria.</p> <p>Información.</p> <p>Tarjetas de débito y crédito.</p> <p>Implicaciones de los contratos financieros.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p> <p>El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</p>	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social, estableciendo prioridades de gasto acordes con su edad y reflexionando a partir de sus necesidades personales y sus recursos.</p> <p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos, identificando diferentes modalidades de ahorro y sus características.</p> <p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p> <p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p> <p>5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>	<p>B.2.2.1 AA, IEE</p> <p>B.3.3.1 AA, CSC</p> <p>B.3.2 AA, CSC</p> <p>B.3.4.1 CL, CMCT</p> <p>B.3.4.2 CL,AA,CD</p> <p>B.3.4.3 AA, CD</p> <p>B.3.4.4 CL, CD, CMCT</p> <p>B.3.5.1 AA, CL, CMCT</p>
--	--	--	--

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado			
Los ingresos y gastos del Estado	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado que conforman la elaboración de los Presupuestos Generales del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	1.1. . Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	B.4.1.1 CMCT, CSC
Los Presupuestos Generales del Estado.		1.2. .Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	B.4.1.2 CD, CMCT
La deuda pública y el déficit público.		1.3. . Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo	B.4.1.3 CMCT, CSC
Desigualdades económicas y distribución de la renta.	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	B.4.2.1 CL,CMCT
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	3.1 Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	B.4.3.1 CL,CMCT,CSC
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo			
Tipos de interés.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como realizar los cálculos necesarios y analizar las relaciones existentes entre ellas	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	B.5.1.1 CL, CSC
La inflación. El IPC.		1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la economía.	B.5.1.2 CL,CMCT,CSC
Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.	2. Realizar cálculos básicos e interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	B.5.2.1 CD, CMCT
El desempleo y las políticas contra el desempleo.		3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales	B.5.3.1
Principales indicadores del mercado de trabajo.			

<p>Capital humano y empleabilidad.</p>	<p>3. Valorar diferentes opciones de políticas macro-económicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<p>CL, CMCT, CSC</p> <p>B.5.3.2 CD, CSC</p> <p>B.5.3.3 AA, CD</p>
<p>Bloque 6. Economía internacional</p>			
<p>La globalización económica.</p> <p>El comercio internacional.</p> <p>El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</p> <p>La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</p>	<p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<p>B.6.1.1 AA, CSC</p> <p>B.6.1.2 CL, CSC</p> <p>B.6.1.3 AA, CD, CSC</p> <p>B.6.1.4 CL, CD, CSC</p> <p>B.6.1.5 AA, CSC</p>

1.1 .- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los estándares mínimos de aprendizaje para la asignatura de Economía, son todos los señalados en negrita en el cuadro anterior

2.- CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**Evaluación inicial.**

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área o materia.

En nuestro caso, se repartirá un cuestionario con preguntas sencillas en el que aparezcan los contenidos más significativos del curso pasado. Una vez realizado por el alumno, se corregirá y explicará de forma resumida lo más importante, además de hacer preguntas cortas a los alumnos para que el profesor/a pueda apreciar el nivel inicial del que partimos.

3.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**A) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Los procedimientos de evaluación específicos serán los siguientes:

- Redacción de documentación/presentaciones. Se valorará la redacción, expresión, presentación y contenido del material presentado.
- Trabajos individuales: Se valorará la aportación de ideas, claridad, presentación y contenido en lo desarrollado.
- Trabajos en grupo: Se valorará especialmente la capacidad para interrelacionarse, aportar ideas, llevar la iniciativa en un entorno productivo, el respeto por las opiniones de los demás, adaptación al ritmo de trabajo, así como la presentación y los contenidos de lo desarrollado.
- Trabajos de investigación: Se valorará el afán e interés por la investigación e innovación.
- Pruebas escritas (controles y exámenes): se valorará la capacidad del alumno para el desarrollo de temas, resolución de problemas... esta pruebas podrán ser de desarrollo, en forma de test, de resolución de problemas, etc.
- Pruebas prácticas: en ellas se valorará la interpretación de documentación técnica, manejo de las herramientas, conocimiento .

- En cuanto a las pruebas específicas de evaluación, se utilizarán:

- Pruebas objetivas de preguntas cortas, o tipo test, que permitan evaluar la memorización, concentración y seguridad de sus conocimientos, así como la utilización adecuada de términos e identificación de conceptos.
- Pruebas objetivas de exposición temática que permita evaluar la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, así como la expresión en el desarrollo del tema.
- Uso de las nuevas tecnologías como herramientas para realizar trabajos.
- Trabajos sobre temas propuestos en el aula.

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PONDERACIÓN DE LOS ESTÁNDARES MÍNIMOS Y ORDINARIOS

21 ESTÁNDARES MÍNIMOS; Si el alumno supera estos estándares, obtendrá el 50% de la nota; es decir un 5 sobre 10. A continuación calculamos el % de calificación que se le asigna a cada estándar mínimo superado de la siguiente manera:

si 21 estándares mínimos son el 50%

1 estándar mínimo-----X

$$X = 0,50/21 = 0,024 \quad \mathbf{2,40\%}$$
 cada estándar mínimo superado

22 estándares ordinarios abarcan el otro 50%

1 estándar ordinario-----X

$$X = 0,50/22 = 0,023 \quad \mathbf{2,3\%}$$
 cada estándar ordinario superado

PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN BASE A LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1. Realización de pruebas escritas; al menos dos a lo largo de la evaluación: 70%.
2. Realización de tareas y actividades; planteadas como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase: 10%.
3. Producción de trabajos prácticos personales; al menos un trabajo por evaluación trimestral, incluyendo en su valoración su exposición o defensa oral de al menos uno de ellos: 10%.
4. Producción de trabajos grupales; al menos uno por evaluación trimestral y se valorará también la participación del alumno en debates en clase: 10%.

Para obtener la media global, podrán incluir decimales y el redondeo por exceso o defecto dependerá del criterio del profesor en función de la actitud, participación, trabajo y asistencia por parte del alumno.

La nota global (de evaluación o global) se podrá subir o bajar, además, en función de los trabajos realizados (prácticas). Las prácticas o trabajos establecidos por el profesor son de obligada realización y han de estar completas en al menos un 80% a la fecha establecida por el profesor para poder aprobar la asignatura.

Para poder superar la asignatura será necesario, que la actitud hacia el profesor y sus compañeros sea siempre respetuosa, así como responsable en el manejo y cuidado de los recursos que se ponen a su disposición.

Para realizar la evaluación y calificación se tendrá en cuenta:

- En el primer caso, la observación del alumnado, con el fin de comprobar su progreso, así mismo valoraremos trabajos de clase, monografías, resúmenes, cuadernos de textos, exposiciones orales, juegos de simulación, investigaciones, puestas en común, trabajo en grupo.

C) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

A medida que el profesor realiza la evaluación continua, irá proponiendo, en relación con los ajustes didácticos correspondientes, las distintas actividades de recuperación para los alumnos con mayores dificultades para el aprendizaje. Se tomarán como referencia los criterios de evaluación. Se realizarán pruebas teóricas de las partes no superadas.

4.- RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Se realizará un examen de recuperación de cada una de las evaluaciones suspensas. Será necesario también entregar las actividades propuestas por el profesor (que serán similares a las realizadas a lo largo de la evaluación).

Para la evaluación de la materia pendiente, se realizará un examen de toda la asignatura en la fecha marcada por la jefatura de estudios, además el alumno deberá entregar un trabajo donde se desarrollen los contenidos aprendidos a lo largo del curso.

PROGRAMACIÓN ECONOMÍA

GRUPO: 1º DE BACHILLERATO

CURSO 2018-2019

1- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. Analizar a través de modelos económicos realidades sencillas.

Bloque 2. La actividad productiva La empresa, sus objetivos y funciones.

1. Analizar las características principales del proceso productivo.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función del precio y de distintas variables.
2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados haciendo patente la necesidad de intervención del sector público

Bloque 4. La macroeconomía

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones

existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.

2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos. Analizar los determinantes de la situación macroeconómica y su evolución.
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.
3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.
2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

2.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE (LAS MÁS IMPORTANTES SUBRAYADAS)**Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica**

- 1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. (CSCV, SIEE)
- 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. (CSCV, SIEE)
- 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. (CPAA, CSCV, SIEE)
- 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. (CPAA, CSCV, SIEE)
- 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas. (SIEE)

Bloque 2. La actividad productiva La empresa, sus objetivos y funciones.

- 1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. (CCL, CSCV, SIEE)
- 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. (CSCV, SIEE)
- 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología(SIEE)
- 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional. (CPAA, CSCV, SIEE)
- 4.1 Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.(CSCV, SIEE)
- 4.2 Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. (CCL, CSCV, SIEE)
- 5.1 Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. (CMCT, SIEE)
- 6.1 Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.(CMCT, CPAA, SIEE)
- 6.2 Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. (CMCT, SIEE)
- 7.1 Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos

datos. (CMCT, CPAA, SIEE)

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios

1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. (CMCT, SIEE)

1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. (CCL, SIEE)

1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. (CMCT, SIEE)

2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. (CPAA, CSCV, SIEE)

2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. (CPAA, CSCV, SIEE)

2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados. (CSCV, SIEE)

Bloque 4. La macroeconomía

1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. (CPAA, CSCV, SIEE)

1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. (CPAA, CSCV, SIEE)

1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. (CPAA, CSCV, SIEE)

2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. (CMCT, SIEE)

2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. (CPAA, SIEE)

2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal. (CD, CPAA, SIEE)

3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. (CMCT, CPAA, SIEE)

3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. (CSCV, SIEE)

3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. (CPAA, SIEE)

4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación. (CSCV, SIEE)

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía

- 1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. (CCL, SIEE)**
- 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. (CSCV, SIEE)**
- 3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen. (CSCV, SIEE)**
- 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. (CCL, CSCV, SIEE)**
- 5. 1 Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. (CSCV, SIEE)**
- 5. 2 Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía (CCL, CSCV, SIEE)**

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía

- 1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. (CSCV, SIEE)**
- 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. (CCL, CSCV, SIEE)**
- 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. (CCL, CSCV, SIEE)**
- 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación. (CCL, CSCV, SIEE)**

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

- 1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. (CSCV, SIEE)**
- 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. (CSCV, SIEE)**
- 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. (CCL, CSCV, SIEE)**
- 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. (CSCV, SIEE)**
- 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. (CSCV, SIEE)**
- 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. (CSCV, SIEE)**

1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados. **(CSCV, SIEE)**

2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos **(CCL, CSCV, SIEE)**

2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado. (CSCV, SIEE)

2.1 .- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los estándares mínimos de aprendizaje para la asignatura de economía son todos los señalados en negrita en el apartado anterior

2.2.-PORCENTAJE ASIGNADO A LOS ESTÁNDARES MÍNIMOS Y ORDINARIOS

25 ESTÁNDARES MÍNIMOS; Si el alumno supera estos estándares, obtendrá el 50% de la nota; es decir un 5 sobre 10. A continuación calculamos el % de calificación que se le asigna a cada estándar mínimo superado de la siguiente manera:

si 25 estándares mínimos son el 50%

1 estándar mínimo-----X

$X = 0,50/25 = 0,02$ **2%** cada estándar mínimo superado

25 estándares ordinarios abarcan el otro 50%

1 estándar ordinario-----X

$X = 0,50/25 = 0,02$ **2%** cada estándar ordinario superado

3. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición

emotiva del alumno hacia el área o materia.

En nuestro caso, se repartirá un cuestionario con preguntas sencillas en el que aparezcan los contenidos más significativos del curso pasado. Una vez realizado por el alumno, se corregirá y explicará de forma resumida lo más importante, además de hacer preguntas cortas a los alumnos para que el profesor/a pueda apreciar el nivel inicial del que partimos.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Consistirán, sobre todo, en la observación sistemática, análisis del trabajo realizado por los alumnos y pruebas escritas.

Los instrumentos que se usarán para evaluar los estándares de aprendizaje serán:

- Observación.
- Listas de control.
- Trabajos voluntarios y obligatorios.
- Estudios de casos.
- Ejercicios.
- Pruebas escritas.
- Comentarios de textos y prensa.

4.2- .PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación es un elemento central de la práctica educativa:

- 1.- Proporciona información sobre los conocimientos previos de los alumnos, sus procesos de aprendizaje y la forma en que organizan el conocimiento.
- 2.- Permite a los profesores conocer el grado en que los chicos y chicas van adquiriendo aprendizajes significativos y funcionales.

3.- Facilita un seguimiento personalizado del proceso de maduración y la determinación de las dificultades educativas especiales de los alumnos.

4.- Ayuda a adecuar los procesos educativos a la situación y el ritmo de cada alumno y grupo concreto.

5.- Posibilita que los estudiantes descubran su desarrollo y progreso personal en los nuevos aprendizajes, sus aptitudes para aprender y sus capacidades intelectuales, intereses y motivaciones, actitudes y valores...

6.- Ayuda a revisar, adaptar y mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. La evaluación es un proceso que lleva asociadas unas notas características: individualizada, personalizada y continua e integrada.

La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje, sobre su madurez y desarrollo alcanzados..., sin comparaciones con supuestas normas estándar de rendimiento.

El carácter personalizado hace que la evaluación tome en consideración a la totalidad de la persona, contemplándola en su conjunto. Responde a la intención de que el alumno tome conciencia de sí, se responsabilice..., para que vaya perfeccionando la capacidad de dirigir su propia vida, y pueda hacer efectiva la libertad personal.

La evaluación forma parte del proceso mismo de enseñanza/aprendizaje, está integrada en él y le dota de sentido. De una forma continuada, e integrada en el ritmo de la clase, la evaluación va informando a los profesores sobre la evolución de sus alumnos, sus dificultades, progresos, etc., „permitiendo ajustar la ayuda educativa a medida que van variando las necesidades de los alumnos.

En cuanto al **cuándo** evaluar, según el momento y situación en que se produzca, la evaluación tendrá diversas modalidades: evaluación inicial, formativa, final.

A.- Evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos.

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden

interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área o materia.

B.- Evaluación continua o formativa.

A medida que avanza el proceso educativo, los alumnos evolucionan y sus necesidades varían y, en consecuencia, el tipo de ayuda pedagógica debe ajustarse de forma paralela. La evaluación formativa se realiza a lo largo de todo este camino y pretende recoger información para proporcionar una atención individualizada en cada momento.

C.- Evaluación final o sumativa.

La evaluación también tiene por finalidad determinar si se han conseguido o no, y hasta qué punto, las intenciones educativas que se habían propuesto. La evaluación sumativa valora los resultados del aprendizaje para comprobar si alcanzan el grado de desarrollo deseado

La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de suficientes datos relevantes, con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

La información suministrada por la evaluación continua de los alumnos debe relacionarse con las intenciones que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúan, por tanto, el proyecto curricular emprendido, la programación docente, los procesos de enseñanza y la intervención del profesor como organizador de estos procesos y el desarrollo real del currículo en el aula.

D.- Autoevaluación y coevaluación.

Es necesario que el alumno participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación. La primera implica un proceso de reflexión, de autoinspección, de toma de conciencia de la propia situación respecto al proceso de aprendizaje, de los progresos obtenidos y de las dificultades encontradas, facilitando el establecimiento de objetivos y la adquisición de estrategias.

La coevaluación es un instrumento privilegiado para estimular el aprendizaje entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo. Es conviene impulsar la autonomía del alumnado y su implicación responsable, y en la que la elaboración de juicios y criterios personales contrastados es una intención educativa preferente.

En cuanto al **cómo** evaluar se valorará el nivel de aprendizaje de nuestros/as alumnos/as con el uso de los distintos instrumentos y técnicas de evaluación ya clásicas:

1.- Potenciar la evaluación estimativa o intuitiva, mediante la observación directa en el aula para realizar el seguimiento del trabajo y participación del alumnado. Este instrumento nos sirve más que para valorar los conocimientos, para evaluar las actitudes y hábitos de los/as alumnos/as

con relación al trabajo escolar.

2.- Observar la participación del alumno en las actividades del aula: debates, salidas a la pizarra, etc.

3.- Cuestionar cada vez que se explique una idea fundamental.

4.- El trabajo individualizado de cada alumno/a realizado en el cuaderno personal que cada uno irá elaborando a lo largo del curso, así como todo el material trabajado en cuanto a ejercicios de clase

5.- Realización de trabajos individuales y/o en grupos. Comentario de la noticia económica de la semana.

6.- Realización de pruebas evaluadoras, orales o escritas, como un mecanismo más de toma de información para evaluar:

a).- **De tipo tradicional** para ver la capacidad de síntesis, relación, organización, etc. Todas ellas constarán de las siguientes cuestiones:

* Definición de conceptos básicos

*Análisis e interpretación de ejercicios económicos

*Análisis de noticias

*Cuestiones de tipo teórico, en las que el alumnado manifieste una comprensión de lo preguntado.

b).- **Objetivas:** Verdadero/falso, completar, ordenar

Resumiendo, en la materia de Economía se realizarán a lo largo de cada trimestre varias pruebas escritas y se recogerán ejercicios realizados por los alumnos en el aula y en casa. A lo largo del trimestre se realizará una evaluación continua, sin embargo para superar en Junio la materia, los alumnos tienen que aprobar todas las evaluaciones.

Además, los alumnos saldrán a la pizarra para corregir las actividades propuestas.

4.3- . CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CÓMPUTO HORARIO

Para intentar explicitar los criterios de calificación debemos partir de las siguientes premisas:

A.- Que exista una información al principio de curso al final de la cual el alumno tendrá claro:

1.- Qué y cómo aprender.

2.- Qué y cómo se les va a evaluar.

3.- Qué y cómo es lo que tienen que hacer y saber hacer.

4.- Que estos criterios se revisarán periódicamente.

B.- Que el resultado de la evaluación, calificación no sea una sorpresa para el alumno.

C.- Que la calificación le sirva al alumno para enterarse de qué está pasando.

D.- Que no haya contradicción entre lo que se hace en clase y lo que se hace a la hora de evaluar.

E.- Que el alumno sienta que está participando en el proceso de evaluación.

La calificación, pues, debe basarse en lo que los alumnos tienen que aprender.

Así, en esta materia deben comprender los contenidos mencionados en el primer punto y deben ser capaces de analizar e interpretar correctamente la información económica.

Para alcanzar una **calificación positiva en la materia**, es obligatorio que el alumno entregue todos los ejercicios y trabajos pedidos, así como el cuaderno de clase. Se tendrá en cuenta la actitud participativa del alumno en el aula, así como su comportamiento. Para que los alumnos puedan superar esta materia y obtener así una calificación positiva en la misma deben:

1.- Conocer los contenidos básicos anteriores.

2.- Usar técnicas apropiadas de estudio.

3.- Presentar correctamente los exámenes, cuadernos, ejercicios y trabajos usando además un vocabulario económico propio de esta materia.

4.- Realizar un glosario de términos económicos en el que se debe recoger el vocabulario propio de la materia.

5.- Realizar todas las tareas y actividades pedidas en clase, tanto las realizadas dentro del aula como las que tengan que realizar fuera de ella. Los alumnos que no presenten algún trabajo o actividad, no obtendrán una calificación positiva, independientemente de la nota de los exámenes ya que la evaluación trimestral se considera continua y para alcanzar una calificación positiva deben realizar todos los ejercicios previstos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A lo largo del curso se atenderá a:

- Lista de control diario, asistencia a clase, participación: 10 %.
- Trabajos presentados con carácter obligatorio: 10 %.

- Trabajos presentados con carácter voluntario: 10 %.
- Pruebas escritas: 70 %. Cuando en algún trimestre no haya trabajos, el porcentaje indicado se acumulará al último punto.

En cada trimestre (evaluación) habrá dos exámenes escritos cuya media para superar la evaluación debe ser como mínimo 5. Para hacer dicha media será necesario obtener como mínimo 4 en ellos. En caso de evaluación negativa cuando la calificación obtenida sea inferior a 4 en cualquiera de los exámenes, o la media sea inferior a 5, podrán recuperar por trimestre.

En la convocatoria ordinaria los alumnos se examinarán solo de la parte suspensa.

En el caso de la convocatoria extraordinaria no se guardará materia. Se realizará un examen global.

La no asistencia a clase puede implicar el derecho a evaluación continua. Esta tendrá lugar cuando un alumno supere 9 faltas injustificadas por trimestre, con un total de 27 por curso. Esto implicaría realizar exámenes globales, entrega de los trabajos exigidos durante el curso y la realización de trabajos adicionales.

Cada falta de ortografía restará 0,10 puntos de la nota del examen

4.4- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

A medida que el profesor realiza la evaluación continua, irá proponiendo, en relación con los ajustes didácticos correspondientes, las distintas actividades de recuperación para los alumnos con mayores dificultades para el aprendizaje. Se tomarán como referencia los criterios de evaluación. Se realizarán pruebas teóricas de las partes no superadas.

5.- RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la materia de Economía pendiente, el departamento elaborará tres pruebas escritas de carácter eliminatorio, aplicándose los mismos criterios de evaluación que para el resto de los alumnos, de forma que la nota media de las tres pruebas debe ser igual o superior a cinco para aprobar la asignatura, siendo posible aprobar la materia con una prueba suspensa, siempre y cuando la nota de dicha prueba sea igual o superior a cuatro, no siendo nunca la nota media inferior a cinco.

La fecha de realización de dichos exámenes será comunicada a los alumnos y expuesta con antelación en los tablones de anuncios del centro. No obstante lo anterior, el alumnado podrá además realizar los exámenes parciales eliminatorios de cada trimestre propuestos en la presente programación

6.-INDICADORES DEL LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

A lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje se irá revisando el desarrollo y adecuación de la programación, principalmente a través de la observación, preguntas abiertas y cuestionarios. Se trata de un proceso de análisis y de auto crítica cuyo fin es la mejora “in-situ” de todo el proceso que tendrá en cuenta:

- **Materiales:** Si son accesibles a los alumnos, si son suficientes, si son atractivos, si motivan...
- **Temporalización:** Si es la adecuada, si es necesario alargar o acortar determinadas unidades.
- **Actividades:** Si son suficientes, adaptadas al alumnado que tenemos, si atienden a la diversidad, si despiertan interés, si atienden a la significatividad de los aprendizajes, si permiten el trabajo colaborativo...

- Adecuación de los instrumentos y procedimientos a la evaluación de los estándares de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN:

ECONOMÍA DE LA EMPRESA

GRUPO: 2º DE BACHILLERATO

CURSO 2018-2019

1-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE

2º DE BACHILLERATO: ECONOMÍA DE LA EMPRESA			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Bloque 1. La empresa			
La empresa y el empresario, evolución histórica y teorías sobre la empresa.	1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas, sus funciones y sus objetivos en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.	B.1.1.1 CSC, IEE
Clasificación, componentes y objetivos de la empresa.		1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	B.1.1.2 AA, IEE
Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial.		1.3. Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan, su carácter público o privado.	B.1.1.3 AA
Funcionamiento y creación de valor.			
Interrelaciones con el entorno económico y social.			
Valoración de la responsabilidad so-			2.1. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan

<p>cial y medioambiental de la empresa.</p>	<p>2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.</p>	<p>en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.</p> <p>2.2. Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.</p> <p>2.3. Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.</p>	<p>B.1.2.1 AA, IEE</p> <p>B.1.2.2 CL, AA, IEE</p> <p>B.1.2.3 CSC, IEE</p>
<p>Bloque 2. Desarrollo de la empresa</p>			
<p>Localización y dimensión empresarial. Estrategias de crecimiento interno y externo.</p> <p>Dimensión óptima empresarial.</p> <p>Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado.</p> <p>Internacionalización, competencia global y la tecnología.</p> <p>Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.</p>	<p>1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las y decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.</p>	<p>1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.</p> <p>1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.</p> <p>1.3. Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.</p> <p>1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.</p> <p>1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>1.6. Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.</p> <p>1.7. Estudia y analiza el impacto de la</p>	<p>B.2.1.1 AA, IEE</p> <p>B.2.1.2 CMCT, IEE</p> <p>B.2.1.3 CL</p> <p>B.2.1.4 AA, IEE</p> <p>B.2.1.5 CL, CSC, AA, IEE</p> <p>B.2.1.6 CSC, IEE</p>

		incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global	B.2.1.7 CL, AA, CD
Bloque 3. Organización y dirección de la empresa			
La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual.	1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados	1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.	B.3.1.1 CL, CSC
Funciones básicas de la dirección.		1.2. Describe la estructura organizativa, de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.	B.3.1.2 CL, AA
Planificación y toma de decisiones estratégicas.		1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.	B.3.1.3 CL, AA
Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.		1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.	B.3.1.4 CL, AA, IEE
La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.		1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.	B.3.1.5 AA, IEE
Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.		1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad	B.3.1.6 CSC, CMCT
Bloque 4. La función productiva			
Proceso productivo, eficiencia y productividad.	1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+I	1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una	B.4.1.1 CMCT, IEE
La investigación, el			

<p>desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.</p> <p>Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa.</p> <p>Determinación del resultado económico.</p> <p>Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.</p> <p>Los inventarios de la empresa y sus costes</p> <p>Modelos de gestión de inventarios.</p>	<p>2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.</p> <p>3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.</p>	<p>empresa.</p> <p>1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.</p> <p>1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la productividad y eficiencia en una empresa.</p> <p>1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.</p> <p>2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generado a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.</p> <p>2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.</p> <p>2.4. Analiza los métodos de análisis coste beneficio y análisis coste eficacia como medios de medición y evaluación, de ayuda para la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.</p> <p>3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos</p>	<p>B.4.1.2 CSC, CMCT</p> <p>B.4.1.3 CMCT, IEE</p> <p>B.4.1.4 CD, IEE</p> <p>B.4.2.1 CL, CMCT</p> <p>B.4.2.2 CMCT</p> <p>B.4.2.3 AA, CMCT, IEE</p> <p>B.4.2.4 CSC, CMCT, IEE</p> <p>B.4.3.1 AA, IEE</p> <p>B.4.3.2 CMCT</p>
--	---	---	---

Bloque 5. La función comercial de la empresa			
<p>Concepto y clases de mercado.</p> <p>Técnicas de investigación de mercados.</p> <p>Análisis del consumidor y segmentación de mercados.</p> <p>VARIABLES del marketing mix y elaboración de estrategias.</p> <p>Estrategias de marketing y ética empresarial.</p> <p>Aplicación al marketing de las tecnologías más avanzadas.</p>	<p>1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.</p>	<p>1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.</p> <p>1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.</p> <p>1.3. Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.</p> <p>1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.</p> <p>1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.</p> <p>1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing</p>	<p>B.5.1.1 CL, CSC</p> <p>B.5.1.2 CSC, IEE</p> <p>B.5.1.3 CL, CSC, AA, IEE</p> <p>B.5.1.4 CL</p> <p>B.5.1.5 CL, AA</p> <p>B.5.1.6 CD, IEE</p>
Bloque 6. La información en la empresa			
<p>Obligaciones contables de la empresa.</p> <p>La composición del patrimonio y su valoración.</p> <p>Las cuentas anuales y la imagen fiel. Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.</p> <p>Análisis e interpretación de la información contable.</p> <p>La fiscalidad em-</p>	<p>1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.</p>	<p>1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.</p> <p>1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.</p> <p>1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.</p> <p>1.4. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.</p> <p>1.5. Propone medidas correctoras adecuadas en caso de detectarse de-</p>	<p>B.6.1.1 CL</p> <p>B.6.1.2 CL</p> <p>B.6.1.3 CL, AA</p> <p>B.6.1.4 CMCT, IEE</p> <p>B.6.1.5 AA, IEE</p>

<p>presarial.</p>	<p>2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.</p>	<p>sajustes.</p> <p>1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.</p> <p>1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.</p> <p>1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones.</p> <p>2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	<p>B.6.1.6 CMCT, IEE</p> <p>B.6.1.7 CL, CMCT</p> <p>B.6.1.8 CSC, AA</p> <p>B.6.2.1 CL, CSC</p>
Bloque 7. La función financiera			
<p>Estructura económica y financiera de la empresa.</p> <p>Concepto y clases de inversión.</p> <p>Valoración y selección de proyectos de inversión.</p> <p>Recursos financieros de la empresa.</p> <p>Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa.</p>	<p>1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.</p>	<p>1.1. Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.</p> <p>1.2. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>1.3. Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.</p> <p>1.4. Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.</p> <p>1.5. Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas</p>	<p>B.7.1.1 CL, CMCT, IEE</p> <p>B.7.1.2 CL, IEE</p> <p>B.7.1.3 CL, AA</p> <p>B.7.1.4 CL, AA</p> <p>B.7.1.5 CL, AA</p>

		<p>como internas.</p> <p>1.6. Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.</p> <p>1.7. Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.</p>	<p>B.7.1.6 AA</p> <p>B.7.1.7 CL, AA, IEE</p>
--	--	--	--

2.1 .- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los estándares mínimos de aprendizaje para la asignatura de economía de la empresa, son todos los señalados en negrita en el cuadro anterior

2.2.- PORCENTAJE ASIGNADO A LOS ESTÁNDARES MÍNIMOS Y ORDINARIOS

27 ESTÁNDARES MÍNIMOS; Si el alumno supera estos estándares, obtendrá el 50% de la nota; es decir un 5 sobre 10. A continuación calculamos el % de calificación que se le asigna a cada estándar mínimo superado de la siguiente manera:

si 27 estándares mínimos son el 50%
1 estándar mínimo-----X

$X = 0,50/27 = 0,018$ **1,8 %** cada estándar mínimo superado

24 estándares ordinarios abarcan el otro 50%
1 estándar ordinario-----X

$X = 0,50/24 = 0,021$ **2,1 %** cada estándar ordinario superado

3. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

A) CARACTERÍSTICAS

Evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área o materia.

En nuestro caso, se repartirá un cuestionario con preguntas sencillas en el que aparezcan los contenidos más significativos del curso pasado. Una vez realizado por el alumno, se corregirá y explicará de forma resumida lo más importante, además de hacer preguntas cortas a los alumnos para que el profesor/a pueda apreciar el nivel inicial del que partimos.

B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL

Consistirán, sobre todo, en la observación sistemática, análisis del trabajo realizado por los alumnos y pruebas escritas.

Los instrumentos que se usarán para evaluar los estándares de aprendizaje serán:

- Observación.
- Listas de control.
- Trabajos voluntarios y obligatorios.
- Estudios de casos.
- Ejercicios.
- Pruebas escritas.
- Comentarios de textos y prensa.

4. PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

A) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento central de la práctica educativa:

- 1.- Proporciona información sobre los conocimientos previos de los alumnos, sus procesos de aprendizaje y la forma en que organizan el conocimiento.
- 2.- Permite a los profesores conocer el grado en que los chicos y chicas van adquiriendo aprendizajes significativos y funcionales.
- 3.- Facilita un seguimiento personalizado del proceso de maduración y la determinación de las dificultades educativas especiales de los alumnos.
- 4.- Ayuda a adecuar los procesos educativos a la situación y el ritmo de cada alumno y grupo

concreto.

5.- Posibilita que los estudiantes descubran su desarrollo y progreso personal en los nuevos aprendizajes, sus aptitudes para aprender y sus capacidades intelectuales, intereses y motivaciones, actitudes y valores...

6.- Ayuda a revisar, adaptar y mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. La evaluación es un proceso que lleva asociadas unas notas características: individualizada, personalizada y continua e integrada.

La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje, sobre su madurez y desarrollo alcanzados..., sin comparaciones con supuestas normas estándar de rendimiento.

El carácter personalizado hace que la evaluación tome en consideración a la totalidad de la persona, contemplándola en su conjunto. Responde a la intención de que el alumno tome conciencia de sí, se responsabilice, para que vaya perfeccionando la capacidad de dirigir su propia vida, y pueda hacer efectiva la libertad personal.

La evaluación forma parte del proceso mismo de enseñanza/aprendizaje, está integrada en él y le dota de sentido. De una forma continuada, e integrada en el ritmo de la clase, la evaluación va informando a los profesores sobre la evolución de sus alumnos, sus dificultades, progresos, etc., permitiendo ajustar la ayuda educativa a medida que van variando las necesidades de los alumnos. En cuanto al cuándo evaluar, según el momento y situación en que se produzca, la evaluación tendrá diversas modalidades: evaluación inicial, formativa, final.

A.- Evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área o materia.

B.- Evaluación continua o formativa.

A medida que avanza el proceso educativo, los alumnos evolucionan, sus necesidades varían y, en consecuencia, el tipo de ayuda pedagógica debe ajustarse de forma paralela. La evaluación formativa se realiza a lo largo de todo este camino y pretende recoger información para proporcionar una atención individualizada en cada momento.

C.- Evaluación final o sumativa.

La evaluación también tiene por finalidad determinar si se han conseguido los objetivos y hasta qué punto, las intenciones educativas que se habían propuesto. La evaluación sumativa valora los resultados del aprendizaje para comprobar si alcanzan el grado de desarrollo deseado.

La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de suficientes datos relevantes, con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos debe relacionarse con las intenciones que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúan, por tanto, el proyecto curricular emprendido, la programación docente, los procesos de enseñanza y la intervención del profesor como organizador de estos procesos y el desarrollo real del currículo en el aula.

D.- Autoevaluación y coevaluación.

Es necesario que el alumno participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación. La primera implica un proceso de reflexión, de autoinspección, de toma de conciencia de la propia situación respecto al proceso de aprendizaje, de los progresos obtenidos y de las dificultades encontradas, facilitando el establecimiento de objetivos y la adquisición de estrategias. La coevaluación es un instrumento privilegiado para estimular el aprendizaje entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo. Es conviene impulsar la autonomía del alumnado y su implicación responsable, y en la que la elaboración de juicios y criterios personales contrastados es una intención educativa preferente.

En cuanto al cómo evaluar se valorará el nivel de aprendizaje de nuestros/as alumnos/as con el uso de los distintos instrumentos y técnicas de evaluación ya clásicas:

- 1.- Potenciar la evaluación estimativa o intuitiva, mediante la observación directa en el aula para realizar el seguimiento del trabajo y participación del alumnado. Este instrumento nos sirve más que para valorar los conocimientos, para evaluar las actitudes y hábitos de los/as alumnos/as con relación al trabajo escolar.
- 2.- Observar la participación del alumno en las actividades del aula: debates, salidas a la pizarra, etc.
- 3.- Cuestionar cada vez que se explique una idea fundamental.
- 4.- El trabajo individualizado de cada alumno/a realizado en el cuaderno personal que cada uno irá elaborando a lo largo del curso, así como todo el material trabajado en cuanto a ejercicios de clase
- 5.- Realización de trabajos individuales y/o en grupos.
- 6.- Realización de pruebas evaluadoras, orales o escritas, como un mecanismo más de toma de información para evaluar:

a.- De tipo tradicional para ver la capacidad de síntesis, relación, organización, etc. Todas ellas constarán de las siguientes cuestiones:

- Definición de conceptos básicos
- Análisis e interpretación de ejercicios económicos
- Análisis de noticias
- Cuestiones de tipo teórico, en las que el alumnado manifieste una comprensión de lo preguntado.

b.- Objetivos: Verdadero/falso, completar, ordenar

Resumiendo, en la materia de Economía se realizarán a lo largo de cada trimestre varias pruebas escritas y se recogerán ejercicios realizados por los alumnos en el aula y en casa. A lo largo del trimestre se realizará una evaluación continua, sin embargo para superar en Junio la materia, los alumnos tienen que aprobar todas las evaluaciones.

Además, los alumnos saldrán a la pizarra para corregir las actividades propuestas.

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CÓMPUTO HORARIO

Para intentar explicitar los criterios de calificación debemos partir de las siguientes premisas:

A.- Que exista una información al principio de curso al final de la cual el alumno tendrá claro:

- 1.- Qué y cómo aprender.
- 2.- Qué y cómo se les va a evaluar.
- 3.- Qué y cómo es lo que tienen que hacer y saber hacer.
- 4.- Que estos criterios se revisarán periódicamente.

B.- Que el resultado de la evaluación, calificación no sea una sorpresa para el alumno.

C.- Que la calificación le sirva al alumno para enterarse de qué está pasando.

D.- Que no haya contradicción entre lo que se hace en clase y lo que se hace a la hora de evaluar.

E.- Que el alumno sienta que está participando en el proceso de evaluación.

La calificación, pues, debe basarse en lo que los alumnos tienen que aprender. Así, en esta materia deben comprender los contenidos mencionados en el primer punto y deben ser capaces de analizar e interpretar correctamente la información económica

Para alcanzar una calificación positiva en la materia, es obligatorio que el alumno entregue

todos los ejercicios y trabajos pedidos, así como el cuaderno de clase. Se tendrá en cuenta la actitud participativa del alumno en el aula, así como su comportamiento. Para que los alumnos puedan superar esta materia y obtener así una calificación positiva en la misma deben:

- 1.- Conocer los contenidos básicos.
- 2.- Usar técnicas apropiadas de estudio.
- 3.- Presentar correctamente los exámenes, cuadernos, ejercicios y trabajos usando además un vocabulario económico propio de esta materia.
- 4.- Realizar un glosario de términos económicos en el que se debe recoger el vocabulario propio de la materia.
- 5.- Realizar todas las tareas y actividades pedidas en clase, tanto las realizadas dentro del aula como las que tengan que realizar fuera de ella.

Los alumnos que no presenten algún trabajo o actividad, no obtendrán una calificación positiva, independientemente de la nota de los exámenes ya que la evaluación trimestral se considera continua y para alcanzar una calificación positiva deben realizar todos los ejercicios previstos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A lo largo del curso se atenderá a:

- Lista de control diario, asistencia a clase, participación: 10 %.
- Trabajos presentados con carácter obligatorio: 10 %.
- Trabajos presentados con carácter voluntario: 10 %.
- Pruebas escritas: 70 %. Cuando en algún trimestre no haya trabajos, el porcentaje indicado se acumulará al último punto.

En cada trimestre (evaluación) habrá dos exámenes escritos cuya media para superar la evaluación debe ser como mínimo 5. Para hacer dicha media será necesario obtener como mínimo 4 en ellos. En caso de evaluación negativa cuando la calificación obtenida sea inferior a 4 en cualquiera de los exámenes, o la media sea inferior a 5, podrán recuperar por trimestre.

En la convocatoria ordinaria los alumnos se examinarán solo de la parte suspensa.

En el caso de la convocatoria extraordinaria no se guardará materia. Se realizará un examen global.

La no asistencia a clase puede implicar el derecho a evaluación continua. Esta tendrá lugar cuando un alumno supere 9 faltas injustificadas por trimestre, con un total de 27 por curso. Esto implicaría realizar exámenes globales, entrega de los trabajos exigidos durante el curso y la realización de trabajos adicionales.

Los alumnos que en los exámenes presenten faltas de ortografía se les bajará 0,10 por cada falta cometida de la nota final de examen.

C) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

A medida que el profesor realiza la evaluación continua, irá proponiendo, en relación con los ajustes didácticos correspondientes, las distintas actividades de recuperación para los alumnos con mayores dificultades para el aprendizaje. Se tomarán como referencia los criterios de evaluación. Se realizarán pruebas teóricas de las partes no superadas.

5.- RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la materia de Economía pendiente, el departamento elaborará tres pruebas escritas de carácter eliminatorio, aplicándose los mismos criterios de evaluación que para el resto de los alumnos, de forma que la nota media de las tres pruebas debe ser igual o superior a cinco para aprobar la asignatura, siendo posible aprobar la materia con una prueba suspensa, siempre y cuando la nota de dicha prueba sea igual o superior a cuatro, no siendo nunca la nota media inferior a cinco.

La fecha de realización de dichos exámenes será comunicada a los alumnos y expuesta con antelación en los tablones de anuncios del centro. No obstante lo anterior, el alumnado podrá además realizar los exámenes parciales eliminatorios de cada trimestre propuestos en la presente programación

6.-INDICADORES DEL LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

A lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje se irá revisando el desarrollo y adecuación de la programación, principalmente a través de la observación, preguntas abiertas y

cuestionarios. Se trata de un proceso de análisis y de auto crítica cuyo fin es la mejora “in-situ” de todo el proceso que tendrá en cuenta:

- **Materiales:** Si son accesibles a los alumnos, si son suficientes, si son atractivos, si motivan...
- **Temporalización:** Si es la adecuada, si es necesario alargar o acortar determinadas unidades.
- **Actividades:** Si son suficientes, adaptadas al alumnado que tenemos, si atienden a la diversidad, si despiertan interés, si atienden a la significatividad de los aprendizajes, si permiten el trabajo colaborativo...

- Adecuación de los instrumentos y procedimientos a la evaluación de los estándares de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DE FUNDAMENTOS DE ADM^on Y GESTIÓN

2º DE BACHILLERATO

CURSO 2018-2019

1-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE

2º DE BACHILLERATO: FUNDAMENTOS DE ADMº Y GESTIÓN			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave
Bloque 1. Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa			
Innovación empresarial: concepto y elementos básicos. Repercusión de la innovación empresarial en el desarrollo económico.	1. Relacionar los factores de la innovación empresarial con la actividad de creación de empresas.	1.1. Identifica los diferentes aspectos de la innovación empresarial y explica su relevancia en el desarrollo económico y creación de empleo.	B.1.1.1 CSC, IEE
La idea empresarial: fuentes y técnicas de generación de ideas.		1.2. Reconoce diversas experiencias de innovación empresarial y analiza los elementos de riesgo que llevan aparejadas.	B.1.1.2 IEE,AA
Análisis del sector, del mercado u de la competencia. Evaluación en equipo		1.3. Valora la importancia de la tecnología y de internet como factores clave de innovación y relaciona la innovación con la internacionalización de la empresa.	B.1.1.3 CD, IEE
		2.1. Analiza el sector empresarial donde se desarrolla la idea de negocio.	B.1.2.1 AA
	2. Analizar la información económica del sector de actividad empresarial en el que se situará la empresa prestando especial atención al contexto económico y empresarial de Extremadura.	2.2. Realiza un análisis del mercado y de la competencia para la idea de negocio seleccionada.	B.1.2.2 CD, CL

	3. Seleccionar una idea de negocio, valorando y argumentando de forma técnica la elección.	3.1. Explica las diferentes perspectivas de la figura del emprendedor desde el punto de vista empresarial.	B.1.3.1 IEE
		3.2. Evalúa las repercusiones que supone elegir una idea de negocio.	B.1.3.2 IEE, AA, CSC
		3.3. Analiza las ventajas e inconvenientes de diferentes propuestas de ideas de negocio realizables.	B.1.3.3 IEE
		3.4. Expone sus puntos de vista, mantiene una actitud proactiva y desarrolla iniciativa emprendedora.	B.1.3.4 IEE, CL, AA
		3.5. Trabaja en equipo manteniendo una comunicación fluida con sus compañeros para el desarrollo del proyecto de empresa	B.1.3.5 IEE, CL, CSC
Bloque 2. La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos			
Concepto de organización y elementos básicos. Criterios de departamentalización.	1. Analizar la organización interna de la empresa, la forma jurídica, la localización, y los recursos necesarios, así como valorar las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto.	1.1. Reconoce los diferentes objetivos y fines de la empresa y los relaciona con su organización.	B.2.1.1 CSC
Organigramas: concepto y clases.		1.2. Reflexiona sobre el papel de la responsabilidad social corporativa y valora la existencia de una ética de los negocios	B.2.1.2 CSC
Objetivos de la empresa: la ética en los negocios y la responsabilidad social corporativa.		1.3. Proporciona argumentos que justifican la elección de la forma jurídica y de la localización de la empresa.	B.2.1.3 IEE, CL, AA
Formas jurídicas de empresas: características básicas y elementos diferenciadores.		1.4. Comprende la información que proporciona el organigrama de una empresa y la importancia de la descripción de tareas y funciones para cada puesto de trabajo.	B.2.1.4 CL, CAA
Factores determinantes de la localización empresarial.		1.5. Realiza una previsión de los recursos necesarios	B.2.1.5 IEE, AA
Bloque 3. Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa			
Trámites para la constitución de la empresa.	1. Analizar los trámites legales y las actuaciones necesarias	1.1. Identifica los diferentes trámites legales necesarios para la puesta en marcha de un negocio y reconoce los	B.3.1.1

	para crear la empresa.	organismos ante los cuales han de presentarse los trámites.	IEE, CD
Trámites para la puesta en marcha de la empresa.	2. Gestionar la documentación necesaria para la puesta en marcha de una empresa.	2.1. Comprende y sabe realizar los trámites fiscales, laborales y de Seguridad Social y otros para la puesta en marcha.	B.3.2.1 IEE, CD,AA
Organismos que intervienen en el proceso.		2.2. Valorar la relevancia del cumplimiento de los plazos de tiempo legales para efectuar los trámites y crear el negocio.	B.3.2.2 IEE, CSC
Bloque 4. El plan de aprovisionamiento			
El proceso de compras: programa de necesidades y plan de compras.	1. Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento.	1.1. Diseña una planificación de las necesidades de aprovisionamiento de la empresa.	B.4.1.1 IEE, CMCT
Criterios para la selección de proveedores.	2. Realizar procesos de selección de proveedores analizando las condiciones técnicas.	2.1. Identifica los distintos tipos de documentos utilizados para el intercambio de información con proveedores.	B.4.2.1 CL,CD
Técnicas de negociación y comunicación con proveedores.		2.2. Utiliza diferentes fuentes para la búsqueda de proveedores online y offline.	B.4.2.2 IEE, CD
Documentación mercantil de compraventa.		2.3. Relaciona y compara las distintas ofertas de proveedores, utilizando diferentes criterios de selección y explicando las ventajas e inconvenientes de cada una.	B.4.2.3 IEE, AA
		3.1. Conoce técnicas de negociación y comunicación.	B.4.3.1 CL, AA, IEE
	3. Planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación.	3.2. Reconoce las diferentes etapas en un proceso de negociación de condiciones de aprovisionamiento.	B.4.3.2 IEE
Bloque 5. Gestión comercial y de marketing en la empresa			
Gestión comercial de la empresa: concepto y funciones.	1. Desarrollar la comercialización de los productos o servicios de la empresa y el marketing de los mismos.	1.1. Analiza el proceso de comercialización de los productos o servicios de la empresa.	B.5.1.1 AA
Políticas de marketing aplicadas a la gestión comercial.		1.2. Explica las características de los potenciales clientes de la empresa, así como identifica el comportamiento de los competidores de la misma.	B.5.1.2 IEE, CL
Investigación de mercado. Técnicas de fijación de precios.		1.3. Aplica procesos de comunicación y habilidades sociales en situaciones de atención al cliente y operaciones comerciales.	B.5.1.3 IEE, AA
Previsión de ventas. Plan de comunicación. Canales de distribución		1.4. Realiza una previsión de ventas a corto y medio plazo, manejando la hoja de cálculo.	B.5.1.4 IEE, CD, CMCT

	2. Fijar los precios de comercialización de los productos o servicios y compararlos con los de la competencia.	2.1. Reflexiona sobre las diferentes estrategias de precios a seguir teniendo en cuenta las características del producto o servicio y argumenta sobre la decisión del establecimiento del precio de venta.	B.5.2.1 IEE, CMCT, AA
	3. Analizar las políticas de marketing aplicadas a la gestión comercial.	3.1. Elabora un plan de medios, donde describe las acciones de promoción y publicidad para atraer a los clientes potenciales, haciendo especial hincapié en las aplicadas en internet y dispositivos móviles.	B.5.3.1 CS, IEE, CD, CL
		3.2. Valora y explica los diferentes canales de distribución y venta que puede utilizar la empresa	B.5.3.2 IEE, CD, CL
<u>Bloque 6. Gestión de los recursos humanos</u>			
Funciones del departamento de recursos humanos. Las necesidades de recursos humanos de la empresa. Búsqueda y selección de personal: fuentes de reclutamiento.	1. Planificar la gestión de los recursos humanos.	1.1 Evalúa las necesidades de la empresa y analiza y describe los puestos de trabajo.	B.6.1.1 IEE, AA
El contrato de trabajo: Tipos. Subvenciones y ayudas a la contratación.		1.2. Identifica las fuentes de reclutamiento así como las diferentes fases del proceso de selección de personal.	B.6.1.2 CD
Obligaciones laborales de la empresa.	2. Gestionar la documentación que genera el proceso de selección de personal y contratación, aplicando las normas vigentes.	2.1. Analiza y aplica para la empresa las formalidades y diferentes modalidades documentales de contratación.	B.6.2.1 CD
Documentos relacionados con la retribución del personal.		2.2. Identifica las subvenciones e incentivos a la contratación.	B.6.2.2 CL, AA
		2.3. Reconoce las obligaciones administrativas del empresario ante la Seguridad Social.	B.6.2.3 IEE, CSC
		2.4. Analiza los documentos que provienen del proceso de retribución del personal y las obligaciones de pagos.	B.6.2.4 CCL

Bloque 7. Gestión de la contabilidad de la empresa			
El patrimonio de la empresa: elementos y masas patrimoniales.	1. Contabilizar los hechos contables derivados de las operaciones de la empresa, cumpliendo con los criterios establecidos en el Plan General de Contabilidad (PGC).	1.1. Maneja los elementos patrimoniales de la empresa, valora la metodología contable y explica el papel de los libros contables.	B.7.1.1 CSC
La contabilidad: concepto y objetivos. Plan General de Contabilidad: Aspectos básicos.		1.2. Analiza y representa los principales hechos contables de la empresa.	B.7.1.2 CMCT
Los libros contables. Funcionamiento de las cuentas contables. El ciclo contable.		1.3. Comprende el concepto de amortización y maneja su registro contable.	B.7.1.3 CMCT
		1.4. Analiza y asigna los gastos e ingresos al ejercicio económico al que correspondan con independencia de sus fechas de pago o cobro.	B.7.1.4 IEE
		1.5. Comprende el desarrollo del ciclo contable, analiza el proceso contable de cierre de ejercicio y determina el resultado económico obtenido por la empresa.	B.7.1.5 AA, CMCT
		1.6. Analiza las obligaciones contables y fiscales y la documentación correspondiente a la declaración liquidación de los impuestos.	B.7.1.6 CD
		1.7. Maneja a nivel básico una aplicación informática de Contabilidad, donde realiza todas las operaciones necesarias y presenta el proceso contable correspondiente a un ciclo económico.	B.7.1.7 CD

Bloque 8. Gestión de las necesidades de inversión y financiación. Viabilidad de la empresa			
<p>Necesidades de inversión y financiación en la empresa.</p> <p>Criterios de evaluación y selección de inversiones.</p> <p>Fuentes de financiación propias y ajenas y su valoración.</p> <p>Gestión de tesorería: previsión de tesorería y resolución de problemas de liquidez.</p> <p>Viabilidad económica financiera, comercial y medioambiental de la empresa.</p>	<p>1. Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, identificando las alternativas de financiación posibles.</p> <p>2. Analiza y comprueba la viabilidad de la empresa, de acuerdo a diferentes tipos de análisis.</p> <p>3. Valora y comprueba el acceso a las fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio.</p>	<p>1.1. Elabora un plan de inversiones de la empresa, que incluya el activo no corriente y el corriente.</p> <p>1.2. Analiza y selecciona las fuentes de financiación de la empresa.</p> <p>1.3. Reconoce las necesidades de financiación de la empresa.</p> <p>2.1. Determina y explica la viabilidad de la empresa, tanto a nivel económico y financiero, como comercial y medioambiental.</p> <p>2.2. Aplica métodos de selección de inversiones y analiza las inversiones necesarias para la puesta en marcha.</p> <p>2.3. Elabora estados de previsión de tesorería y explica diferentes alternativas para la resolución de problemas puntuales de tesorería.</p> <p>3.1. Valora las fuentes de financiación, así como el coste de la financiación y las ayudas financieras y subvenciones</p> <p>3.2. Comprende el papel que desempeñan los intermediarios financieros en la actividad cotidiana de las empresas y en la sociedad actual.</p> <p>3.3. Valora la importancia, en el mundo empresarial, de responder en plazo los compromisos de pago adquiridos.</p>	<p>B.8.1.1 IEE, CMCT</p> <p>B.8.1.2 IEE, AA</p> <p>B.8.1.3 CSC</p> <p>B.8.2.1 IEE, CMCT, CL</p> <p>B.8.2.2 CMCT</p> <p>B.8.2.3 CMCT, CD</p> <p>B.8.3.1 IEE, CMCT</p> <p>B.8.3.2 CSC</p> <p>B.8.3.3 CSC</p>

Bloque 9. Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio	
--	--

Diseño de un proyecto empresarial. Técnicas de comunicación verbal y no verbal. Uso de las TIC. Exposición pública del proyecto.	1.Exponer y comunicar públicamente el proyecto de empresa. 2. Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y presentación del proyecto.	1.1. Utiliza habilidades comunicativas y técnicas para atraer la atención en la exposición pública del proyecto de empresa. 2.1. Maneja herramientas informáticas y audiovisuales atractivas que ayudan a una difusión efectiva del proyecto.	B.9.1.1 IEE, CD, CL, AA B.9.2.1 CD, AA
--	---	--	---

1.1 .- ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los estándares mínimos de aprendizaje para la asignatura de Fundamentos son todos los señalados en negrita en el cuadro anterior

1.2.- PORCENTAJE ASIGNADO A LOS ESTÁNDARES MÍNIMOS Y ORDINARIOS

27 ESTÁNDARES MÍNIMOS; Si el alumno supera estos estándares, obtendrá el 50% de la nota; es decir un 5 sobre 10. A continuación calculamos el % de calificación que se le asigna a cada estándar mínimo superado de la siguiente manera:

si 26 estándares mínimos son el 50%

1 estándar mínimo-----X

$X = 0,50/26 = 0,019$ **1,9 %** cada estándar mínimo superado

29 estándares ordinarios abarcan el otro 50%

1 estándar ordinario-----X

$X = 0,50/29 = 0,017$ **1,7 %** cada estándar ordinario superado

2. CARACTERÍSTICAS, DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

A) CARACTERÍSTICAS

Evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área o materia.

En nuestro caso, se repartirá un cuestionario con preguntas sencillas en el que aparezcan los contenidos más significativos del curso pasado. Una vez realizado por el alumno, se corregirá y explicará de forma resumida lo más importante, además de hacer preguntas cortas a los alumnos para que el profesor/a pueda apreciar el nivel inicial del que partimos.

B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL

Consistirán, sobre todo, en la observación sistemática, análisis del trabajo realizado por los alumnos y pruebas escritas.

Los instrumentos que se usarán para evaluar los estándares de aprendizaje serán:

- Observación.
- Listas de control.
- Trabajos voluntarios y obligatorios.
- Estudios de casos.
- Ejercicios.
- Pruebas escritas.
- Comentarios de textos y prensa.

3. PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

A) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento central de la práctica educativa:

- 1.- Proporciona información sobre los conocimientos previos de los alumnos, sus procesos de aprendizaje y la forma en que organizan el conocimiento.
- 2.- Permite a los profesores conocer el grado en que los chicos y chicas van adquiriendo aprendizajes significativos y funcionales.
- 3.- Facilita un seguimiento personalizado del proceso de maduración y la determinación de las dificultades educativas especiales de los alumnos.
- 4.- Ayuda a adecuar los procesos educativos a la situación y el ritmo de cada alumno y grupo concreto.
- 5.- Posibilita que los estudiantes descubran su desarrollo y progreso personal en los nuevos aprendizajes, sus aptitudes para aprender y sus capacidades intelectuales, intereses y motivaciones, actitudes y valores...
- 6.- Ayuda a revisar, adaptar y mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. La evaluación es un proceso que lleva asociadas unas notas características: individualizada, personalizada y continua e integrada.

La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje, sobre su madurez y desarrollo alcanzados..., sin comparaciones con supuestas normas estándar de rendimiento.

El carácter personalizado hace que la evaluación tome en consideración a la totalidad de la persona, contemplándola en su conjunto. Responde a la intención de que el alumno tome conciencia de sí, se responsabilice, para que vaya perfeccionando la capacidad de dirigir su propia vida, y pueda hacer efectiva la libertad personal.

La evaluación forma parte del proceso mismo de enseñanza/aprendizaje, está integrada en él y le dota de sentido. De una forma continuada, e integrada en el ritmo de la clase, la evaluación va informando a los profesores sobre la evolución de sus alumnos, sus dificultades, progresos, etc., permitiendo ajustar la ayuda educativa a medida que van variando las necesidades de los alumnos. En cuanto al cuándo evaluar, según el momento y situación en que se produzca, la evaluación tendrá diversas modalidades: evaluación inicial, formativa, final.

A.- Evaluación inicial.

Se realiza cuando se emprende un nuevo recorrido educativo. Permite determinar los conocimientos previos de cada alumno en cada nueva situación de aprendizaje. Esta información

orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad con que debe desarrollar los nuevos contenidos

La evaluación inicial también permite detectar aquellas alteraciones y disfunciones que pueden interferir en el proceso educativo y que requieran una atención especial, y valorar la disposición emotiva del alumno hacia el área o materia.

B.- Evaluación continua o formativa.

A medida que avanza el proceso educativo, los alumnos evolucionan, sus necesidades varían y, en consecuencia, el tipo de ayuda pedagógica debe ajustarse de forma paralela. La evaluación formativa se realiza a lo largo de todo este camino y pretende recoger información para proporcionar una atención individualizada en cada momento.

C.- Evaluación final o sumativa.

La evaluación también tiene por finalidad determinar si se han conseguido los objetivos y hasta qué punto, las intenciones educativas que se habían propuesto. La evaluación sumativa valora los resultados del aprendizaje para comprobar si alcanzan el grado de desarrollo deseado.

La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de suficientes datos relevantes, con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos debe relacionarse con las intenciones que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúan, por tanto, el proyecto curricular emprendido, la programación docente, los procesos de enseñanza y la intervención del profesor como organizador de estos procesos y el desarrollo real del currículo en el aula.

D.- Autoevaluación y coevaluación.

Es necesario que el alumno participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación. La primera implica un proceso de reflexión, de autoinspección, de toma de conciencia de la propia situación respecto al proceso de aprendizaje, de los progresos obtenidos y de las dificultades encontradas, facilitando el establecimiento de objetivos y la adquisición de estrategias. La coevaluación es un instrumento privilegiado para estimular el aprendizaje entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo. Es conviene impulsar la autonomía del alumnado y su implicación responsable, y en la que la elaboración de juicios y criterios personales contrastados es una intención educativa preferente.

En cuanto al cómo evaluar se valorará el nivel de aprendizaje de nuestros/as alumnos/as con el uso de los distintos instrumentos y técnicas de evaluación ya clásicas:

1.- Potenciar la evaluación estimativa o intuitiva, mediante la observación directa en el aula para

realizar el seguimiento del trabajo y participación del alumnado. Este instrumento nos sirve más que para valorar los conocimientos, para evaluar las actitudes y hábitos de los/as alumnos/as con relación al trabajo escolar.

2.- Observar la participación del alumno en las actividades del aula: debates, salidas a la pizarra, etc.

3.- Cuestionar cada vez que se explique una idea fundamental.

4.- El trabajo individualizado de cada alumno/a realizado en el cuaderno personal que cada uno irá elaborando a lo largo del curso, así como todo el material trabajado en cuanto a ejercicios de clase

5.- Realización de trabajos individuales y/o en grupos.

6.- Realización de pruebas evaluadoras, orales o escritas, como un mecanismo más de toma de información para evaluar:

a.- De tipo tradicional para ver la capacidad de síntesis, relación, organización, etc. Todas ellas constarán de las siguientes cuestiones:

- Definición de conceptos básicos
- Análisis e interpretación de ejercicios económicos
- Análisis de noticias
- Cuestiones de tipo teórico, en las que el alumnado manifieste una comprensión de lo preguntado.

b.- Objetivos: Verdadero/falso, completar, ordenar

Resumiendo, en la materia de Fundamentos se realizarán a lo largo de cada trimestre varias pruebas escritas y se recogerán ejercicios realizados por los alumnos en el aula y en casa. A lo largo del trimestre se realizará una evaluación continua, sin embargo para superar en Junio la materia, los alumnos tienen que aprobar todas las evaluaciones.

Además, los alumnos saldrán a la pizarra para corregir las actividades propuestas.

B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CÓMPUTO HORARIO

Para intentar explicitar los criterios de calificación debemos partir de las siguientes premisas:

A.- Que exista una información al principio de curso al final de la cual el alumno tendrá claro:

- 1.- Qué y cómo aprender.
- 2.- Qué y cómo se les va a evaluar.
- 3.- Qué y cómo es lo que tienen que hacer y saber hacer.
- 4.- Que estos criterios se revisarán periódicamente.

B.- Que el resultado de la evaluación, calificación no sea una sorpresa para el alumno.

- C.- Que la calificación le sirva al alumno para enterarse de qué está pasando.
- D.- Que no haya contradicción entre lo que se hace en clase y lo que se hace a la hora de evaluar.
- E.- Que el alumno sienta que está participando en el proceso de evaluación.

La calificación, pues, debe basarse en lo que los alumnos tienen que aprender. Así, en esta materia deben comprender los contenidos mencionados en el primer punto y deben ser capaces de analizar e interpretar correctamente la información económica

Para alcanzar una calificación positiva en la materia, es obligatorio que el alumno entregue todos los ejercicios y trabajos pedidos, así como el cuaderno de clase. Se tendrá en cuenta la actitud participativa del alumno en el aula, así como su comportamiento. Para que los alumnos puedan superar esta materia y obtener así una calificación positiva en la misma deben:

- 1.- Conocer los contenidos básicos.
- 2.- Usar técnicas apropiadas de estudio.
- 3.- Presentar correctamente los exámenes, cuadernos, ejercicios y trabajos usando además un vocabulario económico propio de esta materia.
- 4.- Realizar un glosario de términos económicos en el que se debe recoger el vocabulario propio de la materia.
- 5.- Realizar todas las tareas y actividades pedidas en clase, tanto las realizadas dentro del aula como las que tengan que realizar fuera de ella.

Los alumnos que no presenten algún trabajo o actividad, no obtendrán una calificación positiva, independientemente de la nota de los exámenes ya que la evaluación trimestral se considera continua y para alcanzar una calificación positiva deben realizar todos los ejercicios previstos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A lo largo del curso se atenderá a:

- Lista de control diario, asistencia a clase, participación: 10 %.
- Trabajos presentados con carácter obligatorio: 20 %
- Pruebas escritas: 70 %. Cuando en algún trimestre no haya trabajos, el porcentaje

indicado se acumulará al último punto.

En cada trimestre (evaluación) habrá dos exámenes escritos cuya media para superar la evaluación debe ser como mínimo 5. Para hacer dicha media será necesario obtener como mínimo 4 en ellos. En caso de evaluación negativa cuando la calificación obtenida sea inferior a 4 en cualquiera de los exámenes, o la media sea inferior a 5, podrán recuperar por trimestre.

En la convocatoria ordinaria los alumnos se examinarán solo de la parte suspensa.

En el caso de la convocatoria extraordinaria no se guardará materia. Se realizará un examen global.

- La no asistencia a clase puede implicar el derecho a evaluación continua. Esta tendrá lugar cuando un alumno supere 9 faltas injustificadas por trimestre, con un total de 27 por curso. Esto implicaría realizar exámenes globales, entrega de los trabajos exigidos durante el curso y la realización de trabajos adicionales.

Los alumnos que en los exámenes presenten faltas de ortografía se les bajará 0,10 por cada falta cometida de la nota final de examen.

C) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

A medida que el profesor realiza la evaluación continua, irá proponiendo, en relación con los ajustes didácticos correspondientes, las distintas actividades de recuperación para los alumnos con mayores dificultades para el aprendizaje. Se tomarán como referencia los criterios de evaluación. Se realizarán pruebas teóricas de las partes no superadas.

4.- RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la materia de Fundamentos pendiente, el departamento elaborará tres pruebas escritas de carácter eliminatorio, aplicándose los mismos criterios de evaluación que para el resto de los alumnos, de forma que la nota media de las tres pruebas debe ser igual o superior a cinco para aprobar la asignatura, siendo posible aprobar la materia con una prueba suspensa, siempre y cuando la nota de dicha prueba sea igual o superior a cuatro, no siendo nunca la nota media inferior a cinco.

La fecha de realización de dichos exámenes será comunicada a los alumnos y expuesta con antelación en los tablones de anuncios del centro. No obstante lo anterior, el alumnado podrá además realizar los exámenes parciales eliminatorios de cada trimestre propuestos en la presente programación

5.-INDICADORES DEL LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

A lo largo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje se irá revisando el desarrollo y adecuación de la programación, principalmente a través de la observación, preguntas abiertas y cuestionarios. Se trata de un proceso de análisis y de auto crítica cuyo fin es la mejora “in-situ” de todo el proceso que tendrá en cuenta:

- **Materiales:** Si son accesibles a los alumnos, si son suficientes, si son atractivos, si motivan...
- **Temporalización:** Si es la adecuada, si es necesario alargar o acortar determinadas unidades.
- **Actividades:** Si son suficientes, adaptadas al alumnado que tenemos, si atienden a la diversidad, si despiertan interés, si atienden a la significatividad de los aprendizajes, si permiten el trabajo colaborativo...

- Adecuación de los instrumentos y procedimientos a la evaluación de los estándares de aprendizaje.