

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

1. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1.1. Criterios de Evaluación 2º y 3º ESO

Se ha elaborado en este departamento la siguiente hoja de cálculo, donde se pueden observar las relaciones entre los diferentes elementos que tenemos que tener presentes a la hora de realizar el proceso de enseñanza:

[Hoja de cálculo 2º ESO](#)

[Hoja de cálculo 3 ESO](#)

1.1.2. Criterios de Evaluación 3º y 4º Diversificación

Se ha elaborado en este departamento la siguiente hoja de cálculo, donde se pueden observar las relaciones entre los diferentes elementos que tenemos que tener presentes a la hora de realizar el proceso de enseñanza:

[Hoja de cálculo 3º y 4º Diversificación](#)

1.1.3. Criterios de Evaluación 1º Bachillerato

Se han elaborado en este Departamento la Hojas de cálculo donde se pueden observar las relaciones entre los diferentes elementos que tenemos que tener presentes a la hora de realizar el proceso de enseñanza.

Para TECNOLOGÍA E INGENIERÍA, estas relaciones se pueden observar para el primer curso en la [1 Hoja de cálculo](#).

Con estos documentos pretendemos realizar un proceso de evaluación justo, valorando el esfuerzo del alumno, su participación y colaboración en su proceso de aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación son todos aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

1.1.4. Criterios de Evaluación 2º Bachillerato

Se han elaborado en este Departamento la Hojas de cálculo donde se pueden observar las relaciones entre los diferentes elementos que tenemos que tener presentes a la hora de realizar el proceso de enseñanza.

Para Tecnología e Ingeniería II, estas relaciones se pueden observar para el segundo curso en la [hoja de cálculo](#).

Con estos documentos pretendemos realizar un proceso de evaluación justo, valorando el esfuerzo del alumno, su participación y colaboración en su proceso de aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación son todos aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

1.2. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Puesto que no buscamos únicamente adquirir conocimientos, sino formar al alumnado en un sentido amplio, **los instrumentos y herramientas de evaluación** que se utilizarán serán:

- Rúbricas: Se creará un banco de rúbricas compartido por los docentes. Estas rúbricas permitirán medir el nivel de desempeño en las distintas competencias específicas y contarán entre sus ítems con los criterios de evaluación relacionados con el tipo de actividad a evaluar (disertación y relación con la actualidad, debate, investigación, diario de clase...)
- La observación directa del trabajo diario, valorando su participación en la clase y sus aportaciones en los trabajos en grupo, así como en el desarrollo de los proyectos.
- Las pruebas competenciales a lo largo del trimestre, de cada tema o de varios, siempre que la complejidad de estos lo permitan. También se incluirán problemas donde se puede valorar su capacidad de razonamiento, sus recursos para resolverlos y su expresión escrita de los procesos y las soluciones. contendrán preguntas que permitan evaluar las competencias específicas y en ellas se valorará la comprensión y grado de asimilación de los conocimientos, la aplicación de los saberes básicos, la capacidad crítica de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos.
- Resolución de problemas en clase, resolución de problemas mandados para casa y preguntas sobre cuestiones sencillas y conceptos explicados en clase para conocer el grado de aprovechamiento de la unidad didáctica en cada momento.
- Diseño y construcción de un proyecto tecnológico, donde los alumnos desarrollen los conocimientos adquiridos y a la vez trabajen en grupos reducidos.
- Análisis de objetos o de sistemas tecnológicos, donde sean capaz de extraer toda la información de este, a partir de una observación inteligente y una reflexión juiciosa sobre su forma, cómo funcionan y cómo están contruidos.
- La revisión del cuaderno de clase del alumnado, que refleja el trabajo realizado en casa y en clase, y en el que nos fijamos especialmente en la limpieza y el orden, si corrige o no sus errores, si finaliza los ejercicios que se comienzan, en sus hábitos de trabajo, en una palabra.
- Listas de control y/o cotejo...
- Cuestionarios
- Entrevistas orales al alumnado

- Dianas de evaluación

Respecto al tipo de evaluación, se usarán tanto la coevaluación (especialmente en las actividades cooperativas y de trabajo en grupo) como la autoevaluación (a través del diario del alumno, pero también a través de otros instrumentos como las pruebas de autoevaluación) y la heteroevaluación. La autoevaluación y la coevaluación serán fundamentales para realizar una exitosa evaluación formativa.

Los diarios de clase servirán para tener un seguimiento del trabajo competencial del alumnado y podrán evaluarse con una rúbrica en la que se recogerán los siguientes indicadores:

- I. Profundidad y rigor
- II. Está completo y sin faltas de ortografía
- III. Creatividad y presentación

1.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Con carácter general, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que se llevará a cabo en cada uno de los cursos de la etapa será continua, a través de la observación y el seguimiento sistemáticos, para valorar, desde su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, aptitudes, ritmos y habilidades de aprendizaje, su evolución, así como la adopción en cualquier momento del curso de las medidas de refuerzo pertinentes; tendrá un carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo al proporcionar información al profesorado, al alumnado y a las familias, y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

En cada prueba escrita se tendrá en consideración tanto el desarrollo de los ejercicios como la solución de estos, calificando en función de la importancia y número de los posibles errores cometidos.

2. DIGITALIZACIÓN BÁSICA (1º ESO)

DIGITALIZACIÓN BÁSICA

Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Ponderación	Procedimientos de evaluación y calificación	Descriptoros relacionados
1. Analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia en la creación de contenidos innovadores, producciones o soluciones creativas, identificando, organizando y almacenando contenido digital de manera crítica y constructiva. (20%)	Criterio 1.1. Identificar las propias necesidades de información.	2%	Observación sistemática	CCL3 STEM2 CD1 CD4 CP-SAA4 CE1
	Criterio 1.2. Encontrar datos, información y contenidos a través de una búsqueda simple en entornos digitales.	4%	Análisis de las producciones de los alumnos	
	Criterio 1.3. Hallar la forma de acceder a los datos, la información y los contenidos necesarios, navegando entre ellos.	4%	Intercambios Orales (Coevaluación)	
	Criterio 1.4. Detectar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes comunes de datos, de su información y contenido digital.	4%	Pruebas específicas	
	Criterio 1.5. Organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de forma sencilla en entornos digitales.	4%		

	Criterio 1.6. Reconocer dónde organizar los datos de forma sencilla, en un entorno estructurado.	2%		
2. Trabajar colaborativamente en red compartiendo recursos por medio de herramientas o plataformas digitales y respetando la etiqueta digital, en contextos diversos, en particular aquellos de naturaleza intercultural. (20%)	Criterio 2.1. Colaborar en entornos de comunicación interpersonal y publicaciones virtuales compartiendo información.	5%	Observación Sistemática Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación) Pruebas específicas	CCL1 STEM4 CD3 CCEC3 CCEC4
	Criterio 2.2. Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos virtuales de trabajo colaborativo.	5%		
	Criterio 2.3. Conocer y aplicar las normas de la etiqueta digital y respeto en la red.	5%		
	Criterio 2.4. Construir una identidad clara y protegida acorde a su edad y de rastrear su propia huella digital.	5%		
3. Crear, integrar, reelaborar y editar tanto contenidos digitales como producciones artísticas o multimedia, res-	Criterio 3.1. Seleccionar, configurar y programar dispositivos y herramientas digitales de uso cotidiano, de acuerdo a la tarea encomendada.	3%	Observación Sistemática	CCL1 STEM4 CD3 CCEC3 CCEC4

petando y aplicando derechos de autor y propiedad intelectual, así como licencias de uso (20%)	Criterio 3.2. Utilizar las aplicaciones de edición de textos, presentaciones multimedia y tratamiento de datos numéricos para la producción de documentos digitales.	5%	Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación) Pruebas específicas	
	Criterio 3.3. Crear contenido mediante medios digitales: mapas conceptuales, esquemas, podcast, infografías, carteles, trípticos, códigos QR, cómics y otros.	5%		
	Criterio 3.4. Utilizar las aplicaciones básicas de edición de imágenes, sonido y vídeo para producciones de documentos digitales.	5%		
	Criterio 3.5. Identificar reglas simples de derechos de autoría y licencias que se aplican a los datos, la información digital y el contenido.	2%		
4. Aplicar las medidas preventivas de ciberseguridad en la protección de información, datos personales e identidad di-	Criterio 4.1. Proteger los dispositivos con diversos medios y medidas preventivas creando contraseñas seguras.	4%	Observación Sistemática	CCL1 STEM4 CD3 CCEC3 CCEC4

gital, adquiriendo hábitos de uso responsable y seguro de la tecnología digital. (20%)	Criterio 4.2. Conocer y prevenir los riesgos para la salud psicológica de las nuevas tecnologías y las redes sociales.	4%	Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación) Pruebas específicas	
	Criterio 4.3. Adoptar hábitos de uso saludable de las TIC, vinculados a la ergonomía para la prevención de riesgos físicos sobre la salud.	4%		
	Criterio 4.4. Tomar medidas preventivas para protegerse a sí mismo del ciberacoso.	4%		
	Criterio 4.5. Adoptar actitudes proactivas sobre la promoción de espacios virtuales seguros, siendo capaces de detectar e informar sobre utilidades indebidas tanto en espacios de trabajo como de socialización.	4%		
5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas sencillas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, con el fin de crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas simples de control o en robótica	Criterio 5.1. Formular problemas sencillos y soluciones a cuestiones planteadas, siguiendo estrategias de pensamiento computacional (descomposición del problema, reconocimiento de patrones y abstracción).	4%	Observación Sistemática Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación)	CP2 STEM1 STEM3 CD5 CP-

ca. (20%)			Pruebas específicas	SAA5 CE3
--------------	--	--	----------------------------	----------

3. DIGITALIZACIÓN (4º ESO)

DIGITALIZACIÓN				
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Ponderación	Procedimientos de evaluación y calificación	Descriptorios relacionados
1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, además de conectar y configurar dispositivos a redes domésticas aplicando los conocimientos de hardware y de sistemas operativos para conseguir gestionar las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano. (25%)	Criterio 1.1. Conectar y configurar dispositivos, así como gestionar redes locales, aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.	6,25%	Observación sistemática	STEM1 STEM2 CD2 CD4 CC4 CE1
	Criterio 1.2. Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de las necesidades personales, para gestionar archivos y carpetas, realizando copias de seguridad y mejorando el rendimiento general del equipo.	6,25%	Análisis de las producciones de los alumnos	
	Criterio 1.3. Resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones	6,25%	Intercambios Orales Pruebas competencia-	

	de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario.		les	
	Criterio 1.4. Valorar la adquisición y uso responsables de los dispositivos electrónicos, su reutilización e impacto en el medioambiente.	6,25%		
2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos y herramientas del ámbito digital, así como optimizando y gestionando el aprendizaje permanente. (25%)	Criterio 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos y herramientas digitales, así como la red personal de aprendizaje, de manera autónoma, eficaz y adecuada.	5%	Observación Sistemática Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales Pruebas competenciales	CCL3 CCL4 CP1 STEM3 CD2 CD3 CP-SAA3 CE3
	Criterio 2.2. Buscar y seleccionar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y de manera segura, atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad y contrastandola información procedente de diferentes fuentes y evaluando su pertinencia.	5%		
	Criterio 2.3. Crear, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos	5%		

	digitales de manera creativa.			
	Criterio 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa al tiempo que cumpliendo las normas establecidas en la etiqueta digital.	5%		
	Criterio 2.5. Valorar tanto la diversidad personal y cultural como de la resolución pacífica de conflictos.	5%		
3. Aplicar medidas preventivas y correctivas básicas de protección de la propia salud, de los dispositivos y de los datos personales, desarrollando hábitos propios del bienestar digital en contextos formales e informales. (25%)	Criterio 3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.	8,33%	Observación Sistemática Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales	CCL5 STEM5 CD4 CC3 CP-SAA2
	Criterio 3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y sistemas de protección informática de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.	8,33%		

	Criterio 3.3. Identificar y tomar decisiones responsables ante situaciones que representan una amenaza en la red (ciberacoso, grooming, suplantación de la identidad, adicción a los juegos en línea...) escogiendo la mejor solución entre diversas opciones y valorando el bienestar personal y colectivo.	8,33%	Pruebas competenciales	
4. Ejercer una ciudadanía digital proactiva y crítica en la red, a partir del conocimiento de las actuaciones en el contexto tecnológico-digital y de la identificación de sus posibles consecuencias, desarrollando un uso responsable y ético de la tecnología en los diversos ámbitos de la vida: escolar, familiar y social. (25%)	Criterio 4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red.	5%	Observación Sistemática	CCL2 CCL3 CCL4 STEM5 CD1 CD4 CP-SAA2 CP-SAA4 CP-SAA3 CC3 CE1 CCEC1
	Criterio 4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y en el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.	5%	Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales	
	Criterio 4.3. Analizar de forma crítica los mensajes recibidos teniendo en cuenta su objetividad,	5%	Pruebas competenciales	

	ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad, tomando conciencia de la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados.			
	Criterio 4.4. Reconocer las aportaciones del activismo en línea y valorarlas: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado así como comunidades de hardware y software libres.	5%		

3.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación inicial proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, proporcionando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada. La evaluación inicial se realizará al principio de curso escolar a partir de la información académica del alumno y de una prueba específica realizada mediante un cuestionario de Google para recoger información esencial de los contenidos anteriormente trabajados sobre la materia.

También se realizará al inicio de cada unidad didáctica y consistirá en la formulación, al grupo o individualmente, de dos o tres preguntas una vez presentados los contenidos de la unidad a través de un esquema conceptual.

3.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La Evaluación del aprendizaje del alumnado, será continua y diferenciada, siendo ésta la que relacione los criterios de evaluación con las capacidades alcanzadas y relacionadas con los objetivos de esta materia.

La evaluación se realizará según la ponderación establecida para los criterios de evaluación fijados para cada una de las competencias específicas, indicado todo ello en el apartado anterior.

Para la calificación del alumno se utilizarán además los siguientes **instrumentos de evaluación**:

Observación sistemática y directa del trabajo del alumnado en clase y seguimiento de las actividades realizadas y los apuntes tomados. Se tendrá en cuenta su participación, respeto a los compañeros, capacidad de expresión oral, su integración real en el desarrollo directo de las clases, actitud positiva frente a la materia y disposición favorable para crear un clima de trabajo en el aula.

Análisis de las producciones de los alumnos. Trabajos prácticos individuales y en grupo con diferentes fechas de entrega a lo largo del curso académico que responderán a los indicadores relacionados a continuación y que serán concretados en la ficha aportada para cada propuesta en función de la práctica planteada. Se valorará la disposición, buen hacer y cumplimiento de los criterios establecidos para cada uno de los trabajos.

Intercambios orales (coevaluación). Se valorará la participación del alumno, así como su interés e implicación en las diferentes actividades realizadas en el aula.

Pruebas competenciales que se realizarán durante el desarrollo de los trimestres

4. INTELIGENCIA ARTIFICIAL (1º BACHILLERATO)

4.1. CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN.

Inteligencia Artificial				
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Ponderación	Procedimientos de evaluación y calificación	Descriptoros relacionados
1. Indagar sobre la composición, el funcionamiento y la finalidad de los sistemas inteligentes, analizando crítica y constructivamente las circunstancias socioeconómicas y tecnológicas que han favorecido su auge y la influencia presente y futura de la IA en el desarrollo de la sociedad. (20%)	Criterio 1.1. Conocer el origen de la IA, a qué campo de conocimiento pertenece, su vinculación con la inteligencia humana y animal y sus principales enfoques.	5%	Observación sistemática	CCL STEM CD CPSAA
	Criterio 1.2. Analizar los módulos que conforman un sistema de IA, como parte de un entorno con el que interactúa con agentes inteligentes que desarrollan funciones de forma autónoma.	10%	Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación)	
	Criterio 1.3. Entender los fundamentos de la IA valorando la importancia de los datos en el aprendizaje automático y explicando las estrategias de aprendizaje.	10%	Pruebas específicas	

2. Analizar las necesidades de datos y su tratamiento en función del proceso de interacción entre el entorno y los sistemas inteligentes, definiendo las características de la comunicación que establece el agente con su entorno, tanto en el mundo digital como en el real, para diseñar y crear sistemas que utilicen la IA a partir de necesidades reales y contextualizadas (20%)	Criterio 2.1. Distinguir los distintos datos de entrada a un sistema inteligente, clasificándolos, describiendo sus características y la manera en que se codifican numéricamente.	12,5 %	Observación Sistemática	STEM CD CE CPSAA
	Criterio 2.2. Precisar las características de los datos de salida de un agente inteligente, su cantidad y su formato, teniendo en cuenta sus objetivos, al destinatario de los datos y al objetivo para el que ha sido diseñado.	12,5 %	Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación) Pruebas específicas	
3. Realizar experimentación programada para entender, modificar y crear sistemas inteligentes funcionales aplicando saberes interdisciplinarios y profundizando en los principios matemáticos que posibilitan el aprendizaje de los sistemas. (20%)	Criterio 3.1. Emplear simulaciones preexistentes de sistemas inteligentes, de acceso libre, entendiendo el efecto sobre la salida de los distintos parámetros definitorios del modelo de aprendizaje máquina involucrado.	6,25%	Observación Sistemática	STEM CD CPSAA CE
	Criterio 3.2. Aplicar modelos existentes de aprendizaje automático que resuelvan problemas de clasificación y regresión, variando sus parámetros e integrándose en soluciones a proyectos más amplios.	6,25%	Análisis de las producciones de los alumnos Intercambios Orales (Coevaluación) Pruebas específicas	
	Criterio 3.3. Reconocer los problemas del so-	6,25%		

	breajuste y subajuste en sistemas de aprendizaje automático y proponer soluciones a los mismos, experimentando con la funcionalidad de sistemas inteligentes y haciendo uso de programación informática.			
	Criterio 3.4. Implementar programas informáticos sencillos que desarrollen funcionalidades relacionadas con la IA, contruidos a partir de árboles y grafos, utilizando entornos de programación textual o por bloques.	6,25%		
4. Explorar y reflexionar acerca de la contribución de la IA al desarrollo personal y social, de manera crítica, teniendo en cuenta aspectos relativos al respeto de los derechos y libertades de las personas y las potenciales simbiosis que se pueden establecer en las relaciones inteligencia	Criterio 4.1. Analizar las consecuencias sociales del uso de la IA en cuestiones relacionadas con el respeto a la diversidad y con la ética.	6,25 %	Observación Sistemática Análisis de las producciones de los alumnos	CCL CPSAA CC CE CD
	Criterio 4.2 Examinar la influencia y desafío de la privacidad que tiene el uso de la IA sobre los usuarios, proponiendo debilidades y fortalezas en cada ámbito.	6,25 %	Intercambios Orales (Coevaluación) Pruebas específicas	

humana – IA, analizando y evaluando contextos normativos que regulen los aspectos éticos del desarrollo y empleo de técnicas de IA en todos los ámbitos de la sociedad. (20%)	Criterio 4.3. Conocer las implicaciones legales del uso de sistemas autónomos e inteligentes.	6,25 %		
	Criterio 4.4. Considerar las normas éticas que permiten regular la actividad de sistemas inteligentes, razonando la necesidad y adecuación de la misma, teniendo en cuenta los derechos y libertades de la ciudadanía.	6,25 %		

4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La Evaluación del aprendizaje del alumnado, será continua y diferenciada, siendo ésta la que relacione los criterios de evaluación con las capacidades alcanzadas y relacionadas con los objetivos de esta materia.

La evaluación se realizará según la ponderación establecida para los criterios de evaluación fijados para cada una de las competencias específicas, indicado todo ello en el apartado anterior.

Para la calificación del alumno se utilizarán además los siguientes **instrumentos de evaluación**:

Observación sistemática y directa del trabajo del alumnado en clase y seguimiento de las actividades realizadas y los apuntes tomados. Se tendrá en cuenta su participación, respeto a los compañeros, capacidad de expresión oral, su integración real en el desarrollo directo de las clases, actitud positiva frente a la materia y disposición favorable para crear un clima de trabajo en el aula.

Análisis de las producciones de los alumnos. Trabajos prácticos individuales y en grupo con diferentes fechas de entrega a lo largo del curso académico que responderán a los indicadores relacionados a continuación y que serán concretados en la ficha aportada para cada propuesta en función de la práctica planteada. Se valorará la disposición, buen hacer y cumplimiento de los criterios establecidos para cada uno de los trabajos.

Intercambios orales (coevaluación). Se valorará la participación del alumno, así como su interés e implicación en las diferentes actividades realizadas en el aula.

Pruebas de carácter competencial que se realizarán a lo largo de los trimestres.